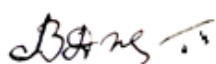


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Билибинского муниципального района
МБОУ «ШИ с. Омолон»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



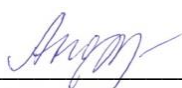
Джимбеева В.С.

Протокол №1

от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР



Андросова М.Н.

Протокол №1

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ШИ с.
Омолон



Петрова С.Г.

Приказ № 47-од

от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык»

для обучающихся 5-7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по родному (чукотскому) языку устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения, предусматривает последовательность изучения тем с учетом особенностей структуры родного (чукотского) языка обучающихся, межпредметных связей родного (чукотского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа нацелена научить обучающихся практическому владению чукотским языком и дать необходимые знания из области языковой теории при условии реализации учителем современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности "Родной (чукотский) язык" для 5 - 7 классов основного общего образования предусматривает решение *следующих основных задач:*

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- помочь обучающимся в совершенстве овладеть чукотским языком как средством общения;
- обогатить необходимым словарным запасом и умением составлять предложения различных конструкций;
- привить навыки диалогической и монологической речи; дать определенный круг теоретических знаний по фонетике, лексике, словообразованию и грамматике родного чукотского языка;
- пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им;
- выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи на родном (чукотском) языке.

Место в учебном плане: 5 класс - 34ч. (1 час в неделю); 6 класс - 34ч. (1 час в неделю); 7 класс - 34. (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чукотского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Учебный предмет "Родной (чукотский) язык" направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: языковые знания, связная речь, язык и общение, система языка.

Целью изучения предмета внеурочной деятельности "Родной (чукотский) язык" является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на чукотском языке, расширение знаний о специфике чукотского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Задачами изучения предмета внеурочной деятельности "Родной (чукотский) язык" являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни;
- обучение культурному, грамотному общению на родном языке;
- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах чукотского языка;
- развитие представлений о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию чукотского языка.

Программа внеурочной деятельности по родному (чукотскому) языку в 5 - 7-х классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии.

Содержание обучения в 5 классе

1. Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке.

Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о родном (чукотском) языке.

2. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис - раздел грамматики. Пунктуация - раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание и его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Монолог. Диалог. Оформление диалога при письме.

3. Текст.

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Тема текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков.

Классификация гласных и согласных звуков. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные.

Гласные звуки. Таблица гласных звуков. Гласные в начале слова. Удвоенные гласные. Обозначение их при письме.

Гармония гласных. Гласные сильной серии: [а], [о], [э], гласные слабой серии: [э], [и], [у]. Закономерность перехода гласных слабой серии в гласные сильной серии.

Таблица гармонии гласных. Гласный звук [ы] как нейтральный, как краткий звук, как сильный звук в корне слова; [ы] - соединительный звук между частями слова.

Согласные звуки. Таблица согласных звуков. Звуки: звонкие [в], [г], ; глухие [к], [л], [ч']. Гортанно-смычный звук. Различение слов с данным звуком и без него.

Удвоенные согласные. Общие понятия об ассимиляции, диссимиляции, чередовании согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог.

Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

Графика - раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя знаками. Значение букв я, ю, е, е. Буквы (ь, ъ), не обозначенные звуками. Алфавит чукотского литературного языка.

Орфография - раздел правописания. Правописание разделительных ь и ы.

5. Лексика.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Исконно (чукотские) и заимствованные слова. Профессиональные слова.

Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Особенности лексики чукотского языка. Терминология родства и взаимоотношений. Названия частей тела, лица, головы. Названия предметов личной гигиены. Названия национальной одежды. Названия предметов и явлений

окружающей природы. Названия месяцев. Топонимическая терминология. Названия транспорта. Терминология, связанная с темой о Родине, населенном пункте. Названия промысловых животных и съедобных растений. Терминология, связанная с оленеводством, охотой, рыболовством, предметами домашнего обихода и быта. Названия различных действий и качеств.

Речевой этикет. Знакомство с чукотско-русским и русско-чукотским словарями, с топонимическим словарем.

6. Морфемика. Орфография.

Морфемика - раздел лингвистики. Морфема - минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Основа слова. Приставки, суффиксы. Падежные окончания. Словоизменяющие суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Словообразовательные суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

Словообразование в чукотском языке. Суффиксы: -ль (ын), -ечг-, (э) (а), -рэт -рат, -тэгын -тагын, -чурм -чорм, , , , -кыку -чыко, -йикви -еквэ, -ткын, -тку -тко-.

Приставки: лыг (и)- лыг (э)-, мэл- мал-.

Повторение. Имена существительные. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение по пяти основным падежам. Глагол. Значение глагола, его роль в предложении. Лицо и число глагола. Времена глагола: прошедшее 1-е, настоящее 1-е, будущее 1-е, будущее 2-е, прошедшее 2-е, настоящее 2-е. Спряжение. Таблицы спряжения непереходных глаголов.

Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме существительных, обозначающих названия старших родственников и собственных имен людей. Женские и мужские имена, их образование. Звательная форма имен существительных (обращение).

Качественные имена прилагательные.

Инкорпоративные комплексы: качественные прилагательные + существительные: илгирьын - белая кухлянка, от - белый, ирьын - кухлянка.

Спряжение непереходных глаголов в побудительно-повелительном 1-м и 2-м наклонениях. Спряжение непереходных глаголов в сослагательном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения непереходных глаголов в побудительно-повелительном 1-м и 2-м, в сослагательном 1-м и 2-м наклонениях.

Словообразование непереходных глаголов от существительных суффиксами:

-тку -тко-: рыпэткук - стучать, работать молотком (- молоток), валяткок - резать ножом (валят - ножи);

-льэт -льат- (со значением постоянного передвижения); ы'твыльэтык - ехать на байдаре (ы'твьэ - байдара), - ездить на оленьей упряжке (- оленья упряжка);

-йп-, -эп- (со значением надевать данный предмет): лелейпык - надевать рукавицы (лилит - рукавицы), эрьэпык - надевать кухлянку (ирьын - кухлянка);

-тв- (со значением снимать данный предмет): кьэлитвык - снимать шапку (кьэли - шапка);

(со значением проводить данное время): - проводить лето (элен - лето), - провести день (ы'лен - день).

Словообразование переходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов:

Тэ - (со значением изготовить данный предмет): - изготовить торбаса (плекыт - обувь), - проложить дорогу (рѣт - дорога).

Лексико-семантические группы переходных глаголов, образованные от существительных суффиксом -у/о-:

со значением употребления в пищу: лиглигук (лигук) - есть яйца (лиглиг - яйцо), кавкавок - есть хлеб (кавкав - хлеб);

со значением добыть зверя: рѣвук - добыть кита (рѣв - кит), кытэпок - добыть горного барана (кытэп - горный баран).

Отрицательная форма глагола. Полная и сокращенная отрицательные формы.

Наречия. Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий.

Качественные наречия. Количественные наречия. Наречия образа действия.

Наречия места. Наречия времени.

Инкорпоративные комплексы: наречие + глагол. - быстро выйти наружу (от слов: - быстро, - выйти); тэнчичевык - хорошо понять (- хорошо, чичевык - понять).

7. Развитие речи.

Составление ответов на вопросы учителя и на вопросы, данные в учебнике по прочитанному тексту, картине.

Деление рассказа на части. Определение основной мысли рассказа в целом и каждой части в отдельности, умение назвать действующих лиц. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление плана.

Пересказ содержания, прочитанного с опорными словами, выражениями. Пересказ, близкий к тексту.

Составление рассказа по картине.

Составление рассказов о своих занятиях в семье, в школе и об играх.

Сочинение-описание (об отдельных предметах, животных).

Содержание обучения в 6 классе

1. Речевая деятельность и культура речи.

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста.

2. Словообразование. Орфография.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в чукотском языке. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

3. Синтаксис.

Простое предложение. Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, примыкание, управление.

4. Морфология. Общее понятие о морфологии.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

5. Глагол. Спряжение переходных глаголов по шести временам изъявительного наклонения. Таблицы спряжения.

Побудительно-повелительное 1-е наклонение переходного глагола.

Побудительно-повелительное 2-е наклонение. Спряжение переходных глаголов в побудительно-повелительном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения.

Сослагательное 1-е наклонение переходного глагола. Сослагательное 2-е наклонение. Спряжение переходных глаголов в сослагательном 1-м и 2-м наклонениях. Таблицы спряжения.

6. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правописание собственных имен существительных (прописная буква и кавычки).

Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Склонение существительных: по 9 падежам и по 7 падежам. Таблицы склонения существительных.

Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным: эккэйгым - сын (я), эккэйгыт - сын (ты), эккык - сын, эккэмури - сыновья (мы), эккэтури - сыновья (вы), эккэт - сыновья.

Формы, выражающие лицо, которому принадлежит предмет, обозначенный данным существительным: гэккэйгым - сына имею я, гэккэйгыт - сына имеешь ты, гэккэлин - сына имеет он(а), гэккэмури - сына (сыновей) имеем мы, гэккэтури - сына (сыновей) имеете вы, гэккэлинэт - сына (сыновей) имеют они. Таблицы изменения существительных по лицам (личные формы существительных). Сопоставление существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2-го времени: гарайгым - дом имею я, гарагтэгым - ушел домой я.

Отрицательная форма существительных.

Словообразование существительных. Суффиксы: , , -гырг-. Склонение существительных с данными суффиксами.

7. Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Притяжательные прилагательные. Выражение числа. Вопросы: микын (ин)? - чей? - ытлыгин (къэли) - отцовская (шапка);

микынинэт? - чьи? - ытлыгинэт (плекыт) - отцовские (торбаса);

микыргин (эт)? - чьи? (они) - ытлыгыргин (вэтгавыт) - родительские (слова);
- чей? - мэмылен - нерпичий (жир).

Инкорпоративные комплексы: притяжательные прилагательные + существительные. - шура песца (от - песцовая, нэлгын - шура), - обувь бабушки.

Относительные прилагательные. Выражение числа. Вопросы:

(эт)? - из какого места? из каких мест? - (эт) - тундровый(ые);

титэкин (эт)? - с какого времени? с каких времен? - (эт) - зимний(ие);

(эт)? - какой? какие? (из какого материала?) - уттин - деревянный, выквэн - каменный.

Инкорпоративные комплексы: относительные прилагательные + существительные.

Вээмынныт - речные рыбы (от вээмки - речной, ынныт - рыбы), - морской зверь (от - морской, гынник - зверь).

Изменение относительных прилагательных по лицам: - тундровый я, - тундровые вы.

8. Наречие. Качественные, количественные, обстоятельные образа действия, места, времени. Морфологический разбор наречия.

9. Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные.

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Слитное и раздельное написание числительных.

Морфологический разбор числительных.

10. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.

Склонение местоимений различных разрядов.

Морфологический разбор местоимений.

11. Развитие речи.

Пересказы текстов с обращениями и диалогами. Составление диалога на темы из окружающей жизни.

Ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими формами.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, по самостоятельно составленному плану и без плана.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, с изменением лица (замена 1-го лица 3-м или пересказ от лица одного из героев).

Составление рассказа по картине, иллюстрации, слайдам о родной северной природе.

Содержание обучения в 7 классе

1. Общие сведения о языке.

Сведения из истории чукотской графики. Создания чукотской письменности. Первые книги на чукотском языке. Создание современной письменности.

2. Лексика.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Пользование словарями.

3. Синтаксис.

Простое предложение. Эргативное предложение. Предложение с обращениями. Виды синтаксической связи слов в предложении.

4. Морфология, орфография.

Имя существительное. Склонение имен существительных и личных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категории времени. Инфинитив.

Категория наклонения. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное наклонение. Употребление наклонений.

Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение.

Способы словообразования глаголов в современном чукотском языке.

Морфологический разбор глагола.

Аналитические комплексы глаголов с суффиксом -йгут -йгот + рытык (вспомогательный переходный глагол). Тэйкыйгут рытык - обязать сделать, етййгут рытык - велеть прийти.

Целевая форма глагола. Суффикс-(ы)нвы: акватынвы - чтобы отправиться. Гым лыгиньэ гэгъевигым акватынвы. - Я очень рано проснулся, чтобы отправиться.

Желательная форма глагола, образованная сочетанием приставки и суффикса рэ - ра - к. - желание выйти, - желание пойти домой.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий.

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Личные формы имен-причастий. Утвердительные, отрицательные. Образование утвердительных и отрицательных причастий. Склонение вопросительных (утвердительных) имен-причастий.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение и классификация наречий.

Качественные наречия. Относительные наречия. Количественные наречия.

Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелогичиски в речи.

Собственно послелогичиски - рээн "с", "около" и некоторые другие. Послелогичиски-наречия - рымагты "за (дальше)", эвыча "под (внизу)", гыргоча "над (вверху)" и тому подобное. Понятие о послелогичиске как уточнителе грамматического значения данного имени - ытлыг-ык рээн "с отцом", мур-ык рээн "с нами"; нымным-ык "около селения", ыр-ык "около них", гытг-ык рымагты "за озером", ын-ык рымагты "за ним" и другие.

Морфологический разбор послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Союзы простые, сложные, составные.

Союзы простые (чама "да - и") и сложные (ынкъам "а также"). Понятие о грамматическом значении союзов. Союзы сочинительные - ынкъам "и-да", эвытлым "или", лымэвыр "либо", "но" и другие. Союзы подчинительные - "чтобы", эвыр "если", вытку "как только", "потому что" и другие.

Морфологический разбор союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению:

смысловые - вай "вот", ипэ "именно", ытръэч "только";

модально-волевые - "пусть", аны "ну", ии "да", "нет", эви? ээв? "разве?", "словно", энмэн "дескать";

эмоционально-экспрессивные - лыгэнитык "просто", алымы "ведь", эви/ээв "разве" и другие.

Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометие как часть речи, которая объединяет обособленную группу слов, выражающих различные оттенки чувств и волевых побуждений - како! ого! вынэ! "ой", како-ам! "ну!", тоок! "а ну!" тагам! "давай" и другие. Междометия сочетания слов - како а'мын! "вот ведь!", а'мын аны! "ох, да ведь!", а'мын-ым ытлен! ну и ну!" и некоторые другие.

Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Морфологический разбор междометий.

5. Развитие речи.

Ведение диалога по данной ситуации, а также по сюжетной картине.

Ответы-рассуждения на вопросы по картине.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями.

Выборочные пересказы по прочитанным произведениям.

Изложения, близкие к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя.

Сочинение - описание природы, местности, родного населенного пункта по личным наблюдениям и впечатлениям.

Составление плана какого-либо мероприятия (экскурсии, вечера, недели родного языка).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной (чукотский) язык на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (чукотского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чукотском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чукотского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию чукотского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета "Родной (чукотский) язык"; ценностное отношение к чукотскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности чукотского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе, опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чукотском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чукотского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. Обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога, дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других людей:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других людей, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

Основными предметными результатами изучения родного (чукотского) языка являются:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли чукотского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка;

расширение и систематизация научных знаний о чукотском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чукотского языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чукотском языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии чукотского языка, основными нормами чукотского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка по классам.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации; сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: абруптивные, лабиализованные, сонорные; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правила правописания разделительных **ъ** и **ы**;
соблюдать нормы орфоэпии чукотского языка;
владеть основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно чукотские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;
выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок;
понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.
Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия "язык" и "речь";
создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;
использовать словари чукотского языка;
определять особенности словообразования чукотского языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;
соблюдать правописание сложных и сложносокращенных слов;
использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовать самостоятельные, служебные части речи, междометия;
характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом;
распознавать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные, соблюдать правила правописания заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;
распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно использовать падежные формы имен прилагательных;
соблюдать правила правописания прилагательных, заимствованных из русского языка, и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования

имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, заместительные, относительные, определенные, неопределенные), правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории чукотской графики о попытках создания чукотской письменности, о первых книгах на чукотском языке, о создании современной письменности;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, побудительно-повелительного, сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

характеризовать способы словообразования глаголов в современном чукотском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выявлять обстоятельственные причастия, их образование;

употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, распознавать словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, соблюдать правила правописания наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий, проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать послелогов и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правила правописания частиц смысловые, модально-волевые, эмоционально-экспрессивные, проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий;

распознавать звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ПОВТОРЕНИЕ -2 часа	2	
1	Чукотский язык- родной язык.	1	https://chuklang.ru/
2	О звуках человеческой речи.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyki-literatura/library/2022/12/28/pamyatkapo-izucheniya-chukotskogoyazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227

	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ – 7 часов	7	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyki-literatura/library/2022/12/28/pamyatkapo-izucheniya-chukotskogoyazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227
3	Гласные звуки	1	
4	Правила орфографии	1	https://chuklang.ru/
5	Артикуляция согласных звуков	1	

6	Гласный (ы) краткий, сильный, соединительный.	1	https://avidreaders.ru/book/materialypo-izucheniya-chukotskogo-yazyka-i.html?ysclid=le7te2ovui740341466
7	Гармония гласных	1	https://chuklang.ru/
8	Алфавит	1	
9	Чередование согласных.	1	
	МОРФОЛОГИЯ – 8 часов	8	
10	Глагол. Спряжение глаголов. Настоящее 1-е время , 2-е время.	1	https://avidreaders.ru/book/materialypo-izucheniya-chukotskogo-yazyka-i.html?ysclid=le7te2ovui740341466
11	Спряжение глаголов. Прошедшее 1-е время , 2-е время	1	
12	Будущее 1-е время. Отрицательная форма глагола.	1	
13	Глагол. Спряжение глаголов.	1	https://chao.chiroipk.ru/index.php/demo-nstratsionnye-versii-kontrolnykhmaterialov-porodnym-yazykam
14	Склонение имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	http://audiolang.info/uchebnikichukotskogo-yazyka/?ysclid=le7tfv122y798759871 чу к.литер. http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index_ru.html
15	1-е склонение имен существительных.	1	https://chuklang.ru/
16	2-е склонение имен существительных.	1	
17	3-е склонение имен существительных. Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных».	1	https://chao.chiroipk.ru/index.php/demo-nstratsionnye-versii-kontrolnykhmaterialov-porodnym-yazykam

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во Часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------	--------------	--

	ПОВТОРЕНИЕ -2часа	12	
1	Чукотский язык- родной язык.	1	https://chuklang.ru/

2	О звуках человеческой речи.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyki-literatura/library/2022/12/28/pamyatkapo-izucheniya-chukotskogo-yazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227
	ГЛАГОЛ -5 часов	5	
3	Спряжение глаголов переходных в прошедшем 1-м времени.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyki-literatura/library/2022/12/28/pamyatkapo-izucheniya-chukotskogo-yazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227
4	Спряжение глаголов переходных в настоящем 1-м времени.	1	
5	Спряжение глаголов переходных в будущем 1-м времени.	1	
6	Спряжение глаголов переходных в настоящем 2-м времени.	1	
7	Спряжение глаголов переходных в прошедшем 2-м времени.	1	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 2 часов	2	
8	Личная форма имен существительных	1	http://audiolang.info/uchebnikichukotskogo-yazyka/?ysclid=le7tfv122y798759871
9	Имена существительные в относительной форме	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ -2 часа	2	
10	Качественные имена прилагательные	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyki-literatura/library/2022/12/28/pamyatkapo-izucheniya-chukotskogo-yazyka?ysclid=le7t9yrmdq126464227
11	Притяжательные имена прилагательные	1	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -1 час	1	
12	Имя числительное как часть речи	1	https://chuklang.ru/
	НАРЕЧИЕ -5 часов	5	
13	Качественное наречия	1	
14	Наречия способа действия. Наречия оценки действия.	1	
15	Наречия интенсивности действия. Отрицательные наречия.	1	https://lingsib.iea.ras.ru/ru/bibliography/chukchi.shtml

16	Сравнительно- уподобительные наречия	1	https://chuklang.ru/
17	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	https://chao.chiroipk.ru/index.php/demo-nstratsionnye-versii-kontrolnykhmaterialov-po-rodnyy-yazykam
	7 КЛАСС		
	Система языка	6	
1	Повторение	1	https://chuklang.ru/
2	Склонение личных имен существительных.	1	https://chuklang.ru/
3	Глагол.	1	https://chuklang.ru/
4	Переходные глаголы. Непереходные глаголы.	1	https://chuklang.ru/
5	Нормы словоизменения глаголов.	1	
6	Склонение личных местоимений.	1	https://chuklang.ru/
	Лексика	5	
7	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов)	1	https://chuklang.ru/
8	Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	https://chuklang.ru/
9	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.	1	https://chuklang.ru/
10	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	https://chuklang.ru/
11	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	https://chuklang.ru/
	Имя прилагательное	5	
12	Качественные имена прилагательные.	1	https://chuklang.ru/
13	Словообразование качественных имён прилагательных.	1	
14	Правописание инкорпоративных комплексов	1	https://chuklang.ru/
15	Контрольная работа	1	https://chuklang.ru/
16	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1	https://chuklang.ru/
	Глагол	6	
17	Аналитические комплексы глаголов	1	https://chuklang.ru/

ИТ ОГ О		17	
---------------	--	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по чукотскому языку, авторской программы Н.Б Емельяновой

.
Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса. Рабочая программа по учебному предмету "Родной язык» (чукотский язык) для 5-6 классов общеобразовательной школы разработана на основе учебного пособия для 5-6 классов Лыгъоравэтльэн йилыйил, авторов Н.Б.Емельяновой, А.Д.Емельянова, Санкт- Петербург, «Просвещение» 2019 г.