



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Принято
педагогическим советом

протокол № 1 от 26.08.2025г.

Согласовано
Председатель Управляющего совета

Большаков В.А.
протокол № 1 от 26.08.2025г

Утверждаю
Директор МБОУ «ШИ с.Омолон»

/С.Г. Петрова/
Приказ № 47-0д от 26. 08.2025г



СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
протокол № 1 от 27.08.2025г.

**Программа по формированию
ранней профориентации дошкольников**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
(подразделение детский сад)**

Программа рассчитана на детей 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

№	Содержание	стр
ВВЕДЕНИЕ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.	Региональный компонент	10
3.	Планируемые результаты	10
4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	11
2.3	Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	12
2.4	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы по региональному компоненту	28
2.4.1.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента	38
2.5	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2	Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.5	Кадровые условия реализации Программы	39
3.6	Материально-техническое обеспечение программы	40
3.7	Планирование образовательной деятельности	40
3.8	Перечень литературных источников	41
	Приложение 1. План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по организации ранней профориентации дошкольников в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад)	41

Введение

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа по формированию ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий» (далее: Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 874 от 30.09.2022 г. Министерство просвещения РФ);
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.;
- Устав МБОУ «ШИ с.Омолон»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад);

- Программа развития МБОУ «ШИ с.Омолон» на 2022 – 2027 гг.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО, направлена:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. **В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры**, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- деятельностиный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.1.Цели и задачи реализации Программы:

Данная программа разработана с целью разработки модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

2. Региональный компонент.

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности Чукотского АО. Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему селу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных промышленных производствах и организациях города. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города: металлургов, машиностроителей, пекарей, инженера-конструктора, спасателя, стилиста и т.п.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессий; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

4. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО и ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы:

наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная; подгрупповая; групповая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

2.2. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Ознакомление детей с трудом взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в **ближайших** учреждениях предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.3. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Рабочая программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений народов Чукотки.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с уральскими писателями, их творчеством, а также с произведениями чукотских поэтов, заучивают их стихи.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачиваются на внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.

<p>Организационный</p> <p>Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.</p>	<p>Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.</p>	<p>Определены участники.</p>
<p>Содержательный</p> <p>Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.</p>	<p>Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.</p>	<p>Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Обсуждение совместной деятельности.</p>	<p>Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.</p>	<p>Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей</p>

Основной принцип построения образовательного процесса – **комплексно-тематический** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) в соответствии с комплексно-тематическим планированием является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

**Включение образовательного материала о профессиях взрослых
в календарь тематических недель (тема определяется в соответствии с возрастом детей)**

Месяц	недели	Тема недели	Ознакомление с профессией взрослых
Сентябрь	1-я неделя	«Здравствуй, детский сад!» «Наш любимый детский сад!» «День знаний»	Воспитатель, музыкальный работник, помощник воспитателя, учитель
	2 -я неделя	«До свидания, лето! Осень, здравствуй!»	Флорист
	3-я неделя	«Здравствуй, детский сад!» «Прогулка в лес»	Лесничий
	4-я неделя	«Давайте познакомимся» «Я и мои друзья»	Поэт, писатель, композитор
	5-я неделя	«Наши игрушки» «Я и детский сад. Кто со мной рядом» «Кто работает в детском саду» «Я и взрослые в детском саду»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, логопед, медицинский работник, повар,
Октябрь	1-я неделя	«Дикие животные» «Дикие животные. Как звери живут в лесу» «Путешествие в мир животных и их охрана. Животные жарких стран» «Путешествие в мир животных и их охрана. Красная книга»	Оленевод, чумработница, рыболов, охотник, садовод, лесник, зоотехник
	2 -я неделя	«Дары земли (овощи)» «Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)» «Дары земли» (откуда хлеб пришел) «Осень кормит урожаем»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
	3-я неделя	«Дары земли (фрукты)» «Грибы, ягоды» «Дары осени» «Здоровое питание»	Кондитер.
	4-я неделя	«Деревья золотом укрылись»	Фермер, художник, оленевод, рыболов, охотник.

		«Деревья золотом укрылись. Осень и сезонные изменения» «Осенины»	
Ноябрь	1-я неделя	«Мой дом» «Мой город. Моя страна» «Путешествуем по России» «Путешествуем по родной стране»	Электрик, сварщик, водитель, инженер, шахтер, машиностроитель, строитель, архитектор, библиотекарь, мэр, губернатор, президент.
	2 -я неделя	«Маленькие исследователи» «Мир неживой природы. Юные исследователи»	Научный работник, химик, физик, инженер-конструктор, биолог, инженер-испытатель.
	3-я неделя	«Дети разных стран – наши друзья» «Культура народов России. Неделя толерантности» «Мы все разные, но мы вместе. Неделя толерантности»	Менеджер по туризму, экскурсовод.
	4-я неделя	«Мама, папа, я - наша дружная семья» «Моя семья. День матери» «Семья и семейные традиции. День Матери в разных странах»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников. Банковский работник.
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные» «Наши домашние любимцы» «Домашние животные и птицы» «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Зоотехник, оленевод, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка, егерь.
	2 -я неделя	«Труд взрослых. Профессии»	Дизайнер прически, косметолог, инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, машиностроитель, шахтер, архитектор, экономист, пекарь, оператор почты, металлур.
	3-я неделя	«Зимушка – зима» «Наступила зима» «Здравствуй, гостья- зима»	Скульптор, дизайнер ландшафта.
	4-я неделя	«Скоро праздник – Новый год!» «Новогодний калейдоскоп» «Новогодние традиции России» «Новый год к нам идёт»	Артист театра, артист цирка.
	5-я неделя	«В гости елочка пришла» «Все встречают Новый год»	Артист эстрады.

		«Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод!»	
Январь	2 -я неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Неделя этикета» «В мире вежливых слов» «Королевство этикета»	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор.
	3-я неделя	«Зимние забавы» «Зимние забавы. Безопасность зимой»	Спортсмен, спортивный тренер, стоматолог, хирург, врач – педиатр, отоларинголог (лор), окулист.
	4-я неделя	«Народная игрушка» «Знакомство с русской культурой и традициями» «Как жили наши предки»	Мастера народных промыслов, косторез, художник, ювелир, фармацевт.
Февраль	1-я неделя	«Транспорт. Машины вокруг нас» «Транспорт. Наш друг Светофор» «Дорожная безопасность»	Водитель, машинист, летчик, автомеханик, работник ГАИ, полицейский, пожарный.
	2 -я неделя	«Путешествие на машине времени» «Великий поэт России: А.С. Пушкин»	Библиотекарь, архитектор, дипломат.
	3-я неделя	«Мебель» «Посуда, мебель, бытовая техника» «Подводный мир»	Дизайнер интерьера, повар, швея, закройщик, модельер.
	4-я неделя	«Наши защитники»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радиост
Март	1-я неделя	«Наши мамы» «8 марта- праздник бабушек и мам»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
	2 -я неделя	«Весна пришла» «Весну встречаем вместе с птицами» «Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор.
	3-я неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами» «Ранняя весна с солнышком пришла» «Природа проснулась – весне улыбнулась»	Агроном.
	4-я неделя	«Водичка-водичка» «Вода вокруг нас» «Водные ресурсы России»	Биолог, геолог, эколог, спасатель.
	5-я неделя	«Сказки из бабушкиного сундучка»	Артист кино, почтальон.

		«С книжкой дружат все ребята». «Детские писатели России».	
Апрель	1-я неделя	«Я расту. Я здоровье берегу»	Врач, медицинская сестра, санитар.
	2 -я неделя	«Весенние трели» «Космические путешествия»	Космический архитектор, космонавт, журналист, репортер.
	3-я неделя	«Земля – наш общий дом» (домашние и дикие животные)	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, животновод.
	4-я неделя	«Неделя безопасности» «Мой дом» «Огонь друг, огонь - враг»	Работник ГАИ, полицейский, пожарный.
Май	1-я неделя	«Мы едем, едем» «День Победы- главный праздник страны»	Военный.
	2 -я неделя	«Цветы» «Цветы и травы» «Луга нашей Родины»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников.
	3-я неделя	«Насекомые» «Я поведу тебя в музей»	Пчеловод, менеджер по туризму, экскурсовод.
	4-я неделя	«Здравствуй, лето!» «Скоро лето!» «Встречай нас, школьная страна!»	Железнодорожник, учитель, кинолог.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент. Поэтому в Календарь включено ознакомление с профессиями региона и родного города посредством реализации Плана сотрудничества с городским историко-краеведческим музеем в рамках обеспечения интегрированного подхода к воспитанию детей и национально-регионального компонента в образовании.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйствственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых..

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Веселые шоффёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- в пожарную часть;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не

только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всём большем углублении в суть наблюдавшихся явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием ИТ-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поварята», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

В младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер),

продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершаются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. ЭксCURсии по ДОУ. Виртуальные эксCURсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно-игровые ситуации. Тренинги.	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство.	ЭксCURсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Конкурсы.

Дидактический синквейн. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование. Встреча с интересным человеком.	Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения. Спортивные праздники. Дни здоровья. Конкурсы.	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Праздники и развлечения. Встреча с интересным человеком.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видео-, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии по ДОУ, на предприятия, в организации. Квест-игра	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видео-, диафильмов.

Используемые технологии реализации Программы

Важно использовать современные образовательные технологии. Это:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Образовательная квест-технология. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

5. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связаннысти, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

6. Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является *промышленный туризм*. Промышленной туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

7. Информационно - коммуникативные технологии. В МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

8. Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Больщева, Л.Н. Ефименкова и др.).

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы по региональному компоненту.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности.

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наше село». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных

Познавательное развитие	презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному селу», «Бескрайняя тундра»; Дидактические игры «Когда это бывает?». Составление кроссвордов о профессиях родного города. Вечер загадок о профессиях родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона. Экскурсии: по городу, в городской историко-краеведческий музей, в библиотеку, в городской парк. Посещение с родителями парка культуры и отдыха. Подготовка фотоэкспозиций: «Как я помогаю на природе», «Моя семья трудится», «Прогулка по селу».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший альбом «Наши рабочие династии». Экопластика «Поделки из природного материала».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Заучивание стихов о Чукотке, о родном селе, крае.. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Северные сказки». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном селе, крае и заучивание стихотворений Чукотских поэтов.
Речевое развитие	по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Село, в котором я живу», «Профессии наших родителей», «Как трудятся наши папы и мамы». Ситуативный разговор, пословицы о труде, трудолюбии.
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Организация мини-музеев (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность), «Старинные предметы», мини-музей «Профессии родного города». Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака». Комплексные проекты: «Край, в котором я живу», «Моя Малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина».
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно».

	Физкультурные досуги, соревнования, праздники. Фестиваль русских народных подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Знакомство со Чукотскими писателями и художниками. Хороводные игры. Праздники и развлечения на основе русского фольклора. Игра-драматизация.

2.4.1 Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента.

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о трудовых традициях народов родного края, его профессиях.

Проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад», «Край мой родной», «Их именами славен край».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Рассказы педагога Виртуальные путешествия. Игровые упражнения. Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-	Игровые ситуации. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Ситуативные разговоры. Беседы. Наблюдения. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Рассматривание Моделирование. Трудовая деятельность. Обсуждение. Макетирование.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства. Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сам. художественная деятельность. Дидактические игры. Сбор материала для дет-	Беседа о предметах народной культуры в интерьере дома, народных традициях. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии по городу. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Консультации. Мастер-классы. Конкурсы. Интеллектуальные игры Участие в коллективной работе. Выставки детских работ. Ситуативное обучение.

поисковые ситуации Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций.	Продуктивная деятельность. Творческие проекты. Коллекционирование. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Тематические выставки. Мини-музеи. Просмотр видеофильмов, презентаций.	ского дизайна. Экспериментирование с материалами. Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Моделирование.	Домашнее экспериментирование. Уход за животными, растениями. Коллекционирование. Прогулки. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры. Фотовыставка «Наши трудовые династии». Совместный труд детей и взрослых. Творческие задания.
---	--	--	--

В рамках реализации регионального компонента в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) реализуется План по взаимодействию с школьным историко-краеведческим музеем. Одним из средств приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным особенностям родного края и города является музейная педагогика. Основная задача музейной педагогики не только погружать зрителя в культуру прошлого, но и связывать ее с ценностями текущего времени. Именно это качество музея и придает ему особую значимость в образовательном процессе.

Цель плана: разностороннее развитие ребенка; формирование основ патриотической, экологической культуры и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Задачи плана:

- формировать у дошкольников основы гражданственности;
- формировать познавательный интерес к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развивать познавательный интерес к истории родного города и государства, воспитывать чувства малой родины;
- развивать познавательный интерес и бережное отношение к памятникам и ценностям материальной культуры;
- воспитывать эмоционально-личностное отношение к взаимодействию человека и природы;
- воспитывать патриотические чувства.

Темам календарно-тематического планирования соответствуют темы музейных мероприятий. Педагоги вправе самостоятельно определять тематику музейных мероприятий в соответствии с темами недели. Периодичность посещения музея группами старшего дошкольного возраста 1 -2 раза в месяц.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равнодействующими участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и

международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в Учреждении они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей.

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад), увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

Совместная работа педагогов с родителями детей по **изготовлению атрибутов для музыкального досуга** «Город мастеров» и сюжетно - ролевые игры.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется **«Встреча с интересным человеком»**. Главные **методические принципы** при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
 - профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы;
 - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
 - труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
 - хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!».

Конкурсы семейных поделок (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Газета как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Цель газеты – способствовать воспитанию у родителей самосознания, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в обучении и развитии детей, объединение дошкольников и взрослых вокруг общего интересного дела. Тематика и содержание публикаций в газете направлены на разные стороны развития личности ребенка. Макет газеты содержит постоянные рубрики «Поговорим серьезно» и «Уроки для родителей» (посвящены определенной проблеме в развитии детей), «Домашняя игротека» (знакомит родителей с доступными играми для детей по теме газеты), «Пришли мне чтения доброго» (содержит материалы для семейного чтения по теме газеты). Тематика газеты может соответствовать календарно-тематическому плану Учреждения и способствовать организации образовательной деятельности в семье. Так, например, газета «Репортаж с рабочих мест пап и мам» может быть оформлена в период таких недель, как «Город мастеров», «Наши защитники», «Женский день», «Праздник весны и труда».

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад), локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультаций, буклетов, памяток.

Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад), представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель МБОУ «ШИ с.Омолон»;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад);
- участковая больница с.Омолон, ГУЗ «ЧОБ»;
- БРФ «ЧОКЦОН»;
- ЦДНТ БМР с.Омолон»;
- филиал ГКУ «Управления ГЗ и ППС ЧАО» «ПСЧ №7»;
- МБОУ «ШИ ООО с.Омолон»;
- ФГБУ «Чукотское УГМС»;
- МАУК (ЦБ БМР) отдел обслуживания № 5 (с.Омолон).

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) по профориентации воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

в соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого -педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершают открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

3.2.Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация Программы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов. С этой целью разрабатывается «План работы с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников»

Обеспеченность методическими и наглядными материалами в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральных государственных стандартов.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в МБОУ «ШИ с.Омолов» (подразделение детский сад), стране.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды представлена специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад), группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад), для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых построена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

- 1) *содержательно-насыщена;*
- 2) *трансформируема;*
- 3) *полифункциональна;*
- 4) *доступна;*
- 5) *безопасна.*

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; а также принцип комплексно-тематического планирования.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) имеется:

- в групповых комнатах всех возрастных групп организованы центры социально-нравственного развития, которые содержат оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники». Воспитатели оформили тематические альбомы «Наше родное село», «Наша Армия родная» (знакомство с военными профессиями);
- в центре «Познание» находятся дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;
- центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;
- «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;
- бизиборд по ПДД в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;
- в группах старшего дошкольного возраста центр ручного труда (набор ниток, картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);
- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);
- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;
- в центре «ряжения»: элементы профессиональной одежды;

– центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор Bumchems и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;
- в книжном центре подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

**Традиционные события, праздники, мероприятия применительно
к ознакомлению с профессиями взрослых**

Название	Профессии
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДОО, учитель
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«День Чукотки»	Оленевод, чумработница, рыболов, охотник.
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады
«День защитников Отечества»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радиостанционист
«Масленица»	Артист эстрады
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор
«Кельвей»	Оленевод, чумработница, рыболов, охотник.
«День космонавтики»	Космический архитектор, космонавт
«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
«День Победы»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радиостанционист
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОО, учитель

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогами ДОУ с профессиональным педагогическим образованием.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное учреждение, реализуя Программу по формированию ранней профориентации дошкольников, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы по формированию ранней профориентации дошкольников, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания Программы по формированию ранней профориентации дошкольников, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Планирование совместной образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим деятельности: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей, в соответствии с планом реализации Программы.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйствственно-бытового труда);
 - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Совместная образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.8. Перечень литературных источников.

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера);
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 70
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.;

Приложение 1

**План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников
по организации ранней профориентации дошкольников
в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад)
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
----------	-------------------	------------------	---------------

1.	Анкетирование родителей «Как вы знакомите ребенка с профессиями взрослых».	Сентябрь	Воспитатели групп: Евтынки Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
2.	Анализ проф. статусов родителей.	Сентябрь	Воспитатели
3.	Консультации для родителей: • «Домашние обязанности»; • «Профориентация в дошкольном образовании»; • «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; • «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».	В течение года	Руководитель МО Старенко Т.В.
4.	Выпуск газет для родителей: • «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны»; • «Папа может»; • «Фоторепортаж с рабочих мест».	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели групп: Евтынки Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
5.	Встречи с интересным человеком – знакомство с профессиями.	Октябрь , декабрь Февраль	Воспитатели групп: Евтынки Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
6.	Семейные проекты	В течение года	Воспитатели групп: Евтынки Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
7.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, памятки и т.д.) и публикация их на сайте ДОО.	В течение года	Воспитатели групп: Евтынки Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
8.	Выставки поделок: • «Овощная фантазия»; • «Чудеса для детей из ненужных вещей».	Сентябрь Март	Воспитатели групп: Евтынки Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
9.	Квест-игра для детей и родителей	Апрель	Евтынки Л.С. воспитатель подготовительной группы
10.	Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий».	Май	Музыкальный руководитель, Евтынки

		Л.С., Старенко Т.В., Федорова Н.Д.
--	--	--